Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ № 50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по математике, 4 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Ученик научится | Ученик получат возможность научиться |
| Числа и величины | - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  - выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;  - образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);  - сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;  - читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  - упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;  - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; | выполнять действия с величинами;  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). | **Регулятивные**. Учащийся научится:  - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;  - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;  - самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.  **Познавательные**. Учащийся научится:  - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;  - использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);  - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;  - моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;  - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);  - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  - проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;  - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  **Коммуникативные**  Учащийся научится:  - активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  - понимание практической значимости математики для собственной жизни;  - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  - умение адекватно воспринимать требования учителя;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;  - элементарные навыки этики поведения;  - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; |
| Арифметические действия | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;  - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;  - выполнять деление с остатком в пределах 1000;  - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; |  |
| Работа с текстовыми задачами | - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;  - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать задачи в 3-4 действия;  находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  - находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;  - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.  читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (« ... и ... », «если ... , то ... », «верно/неверно, что ... », «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных формах (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| Геометрические величины | - определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  - вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  - применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;  - вычислять площадь прямоугольника и квадрата;  - использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; |
| Работа с информацией | - устанавливать закономерность по данным таблицы;  - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;  - заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;  - находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол.часов |
| Числа от 100 до 1000 | 100 дән 1 000гә кадәрге саннар. Берурынлы саннарга тапкырлау. Берурынлы санга бүлү. Санлы аңлатмалар. Күппочмакның диагонале. Турыпочмаклык диагонале. Квадрат диагонале. Гамәл тәртибе. | 16 ч |
| Приемы рациональных вычислений | Кушылучыларны төркемләү. Кушылучыларны түгәрәкләү. Саннарны 10 га һәм 100гә тапкырлау. Арифметик урта. Тизлек. Вакыт. Ераклык. Икеурынлы санны икеурынлы санга тапкырлау. (язмача исәпләүләр) | 20 ч. |
| Числа от 100 до 1000 | Өчпочмакларның төрләре. Түгәрәк саннарны 10га һәм 100гә бүлү. Цилиндр. Ике сумма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр. Түгәрәк саннарны түгәрәк дистәләргә бүлү. Икеурынлы санга бүлү. | 14 ч. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 1000 нән зуррак саннар. Меңнәр. Саннар разряды һәм класслары. Йөз меңнәр белән исәпләү. Миллион. Конус. Миллиметр. Центнер и тонна | 16 ч. |
| Доли. Өлешләр һәм вакланмалар | Өлешләр һәм вакланмалар Секунд. Зурлыкларны кушу һәм алу. | 8 ч. |
| Умножение и деление | Күбурынлы санны берурынлы санга тапкырлау (язмача исәпләү). 10, 100, 1000, 10000, 1000000га тапкырлау һәм бүлү. Саннан вакланма табу. Озынлык берәмлек таблицасы. Кара-каршы юнәлештәге хәрәкәт турында мәсьәләләр. Масса берәмлекләре таблицасы. Капма-каршы юнәлештәге хәрәкәт турында мәсьәләләр чишү. Икеурынлы санга тапкырлау. Бер юнәлештәге хәрәкәткә мәсьәләләр. Вакыт. Вакыт берәмлекләре. | 27 ч. |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | Зурлыкны санга тапкырлау. Вакыт берәмлекләре таблицасы. Шар. Вакланмасы буенча санны табу. Елга буйлап хәрәкәткә карата мәсьәләләр. Зурлыкны санга бүлү. Зурлыкны зурлыкка бүлү. Ар һәм гектар. Күбурынлы санны өчурынлы санга тапкырлау. Бүлүчене түгәрәкләү алымы. 364 х207тибындагы мисаллар. | 35 ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **План** | **Факт** |
|  |  |
|  | Счет предметов. Разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. | 1 |  |  |
|  | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Вычитание вида 903-574. | 1 |  |  |
|  | Умножение. | 1 |  |  |
|  | Деление. | 1 |  |  |
|  | Столбчатые диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Деление вида 806:2 | 1 |  |  |
|  | Чтение и составление столбчатых диаграмм. Диагонали прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
|  | **Входная контрольная работа №1.** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |  |  |
|  | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Новая счётная единица — тысяча. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |
|  | Чтение многозначных чисел | 1 |  |  |
|  | Запись многозначных чисел | 1 |  |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количе­ства единиц любого разряда. | 1 |  |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. | 1 |  |  |
|  | **Контрольный математический диктант №1.** Угол. Виды углов. Построение прямого угла. «Странички для любознательных» *— задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение* верно *или* неверно *для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками* все...; если..., то...\ *работа на* вычислительной машине. | 1 |  |  |
|  | Счет предметов. Разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона*. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Геометрические величины и их измерение. Единица длины километр. | 1 |  |  |
|  | Таблица единиц длины | 1 |  |  |
|  | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника. Таблица единиц площади | 1 |  |  |
|  | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |
|  | Доля величины | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
|  | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |
|  | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы | 1 |  |  |
|  | Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы времени. | 1 |  |  |
|  | 24-часовое исчисление времени суток | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |  |  |
|  | Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть.** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица единиц длины. Таблица единиц площади. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление. Устные и письменные приемы вычислений | 1 |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007- 648 | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. | 1 |  |  |
|  | Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |  |
|  | Арифметические действия с величинами при решении задач. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа по теме* ***«****Сложение и вычитание многозначных чисел****»*** | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение (повторение изученного). Алгоритм письменного умножения многозначного числа. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Письменные приемы умножения | 1 |  |  |
|  | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление. Деление (повторение) | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого или делителя. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное вида 1850:5 (в записи частного -нули) | 2 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное вида 6321:7 (в записи частного -нули) | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 за 1 полугодие (административная)** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |  |
|  | Представление текста задачи (схема, таблица, диа­грамма и другие модели). Среднее арифметическое. | 1 |  |  |
|  | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
|  | Скорость, время, путь. Понятие скорости. Единицы скорости. Зависи­мости между величинами, характеризующими процессы дви­жения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |  |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя­нием. | 1 |  |  |
|  | Планирование хода решения задачи. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (по 1 части учебника.). | 1 |  |  |
|  | Представление тек­ста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
|  | Виды треугольников. Геометрические формы в окру­жающем мире. |  |  |  |
|  | Решение задач изученных видов. Планирование хода реше­ния задачи. | 1 |  |  |
|  | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление*.* Умножение числа на произведение | 1 |  |  |
|  | Умножение. Письменные приёмы умножения вида 243 • 20, | 1 |  |  |
|  | Умножение. Письменные приёмы умножения вида 5320 • 300 | 1 |  |  |
|  | Умножение. Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
|  | Скорость, время, путь. Задачи на одновременное встречное движение. Зависи­мости между величинами, характеризующими процессы дви­жения. | 1 |  |  |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей). | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление. Взаимная проверка знаний: *По­могаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* «*Что узнали. Чему научились»* | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа по теме: «Письменные приемы умножения многозначных чисел»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Деление числа на произведение | 1 |  |  |
|  | Деление. Устные приемы деления для случаев 600:200, 5600:800. | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 |  |  |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |  |
|  | Деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90 | 1 |  |  |
|  | Деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60 | 1 |  |  |
|  | Решение задач разных видов. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. | 1 |  |  |
|  | Решение задач разных видов Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |  |  |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных на­правлениях. Зависи­мости между величинами, характеризующими процессы дви­жения. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных на­правлениях | 1 |  |  |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных на­правлениях. Плани­рование хода решения задачи. | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа по теме «Письменные приемы деления многозначных чисел»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
|  | Умножение. Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 |  |  |
|  | Умножение. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Контрольный математический диктант № 2.** | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление. Решение задач на нахождение не­известного по двум разностям | 1 |  |  |
|  | Умножение. Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |
|  | Умножение на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения. | 1 |  |  |
|  | Составление сборника математических задач и заданий Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением ве­личин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас». | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 за 3 четверть.** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное число, когда цифра частного находится способом проб. | 1 |  |  |
|  | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное число, когда в записи частного есть нули. | 1 |  |  |
|  | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число, когда в записи частного есть нули. | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное число. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |  |  |
|  | Составление простейших высказываний с помощью логических связок все..; если.., то.., работа навычислительной машине. *З*адания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка. «Странички для любознательных» | 1 |  |  |
|  | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
|  | Деление на трехзначное число. Алгоритм деления. | 1 |  |  |
|  | Деление на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |  |
|  | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Проверка умножения делением. | 1 |  |  |
|  | Проверка деления умножением. | 1 |  |  |
|  | Проверка деления умножением. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Странички для любознатель­ных» *—* задания творческого и по­искового характера: задачи повышенной сложности на движение. | 1 |  |  |
|  | Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, в таблице. «Странички для любознатель­ных» — *готовимся к олимпиаде.* | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметически способом. *Что узнали. Чему научились* | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач разными способами. | 1 |  |  |
|  | Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. | 1 |  |  |
|  | Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения и уравнения. | 1 |  |  |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление. | 1 |  |  |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий. | 1 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. | 1 |  |  |
|  | Сравнение и упорядочение величин. | 1 |  |  |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач разными способами. | 1 |  |  |
|  | Решение задач, содержащие величины, характеризующие процесс движения. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5 за курс начальной школы (административная)** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Распознавание и называние: Куб. | 1 |  |  |
|  | Геометрические формы в окру­жающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, парал­лелепипед, конус. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |
|  | Распознавание и называние: Пирамида. Цилиндр. | 1 |  |  |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Итоговый урок по курсу 4 класса. | 1 |  |  |

**Критерии оценивания знания учащихся.**

**Контрольная работа**.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.